ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра психологии образования и развития

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» сентября 2026 г., протокол № 1

Рабочая программа дисциплины

Педагогическая психология

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
(шифр, название направления)

направленность (профиль) программы
Логопедия

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная

Год начала подготовки – 2027

Карачаевск, 2026

Составитель: ст. преп. Байчорова А.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, на основании учебного плана подготовки магистров по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) программы «Логопедия», локальных актов КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии образования и развития на 2027-2028 учебный год, протокол № 1 от 23 сентября 2026г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля):....4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы....4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся....6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий....6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)....6
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы....8
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....10
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций....10
7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания. 14
7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины....14
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена 14
7.3.2. Темы рефератов 15
7.3.3. Тестовые задания....16
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)....23
8.1. Основная литература:....23
8.2. Дополнительная литература: 23
9.Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 23
9.1. Общесистемные требования....23
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины....24
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения....24
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы....24
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья....25
11. Лист регистрации изменений....26

1. Наименование дисциплины (модуля):

Педагогическая психология

Целью изучения дисциплины «Педагогическая психология» является ознакомление обучающихся с методами психолого-педагогической науки, основами педагогической психологии для психологического сопровождения обучающихся в образовательном процессе, с методами исследования в педагогической психологии, основами психодидактики.

Для достижения цели ставятся задачи:

- интегрировать и систематизировать базовые знания студентов по психологическим аспектам педагогической деятельности;
- ознакомить обучающихся с методами психолого-педагогической науки, основами возрастной и педагогической психологии для психологического сопровождения обучающихся в образовательном процессе, с методами исследования в педагогической психологии, основами психодидактики;
- сформировать у учащихся теоретические основы и умения проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды.
- научить разрабатывать планы, выбирать оптимальные педагогические технологии развивающей работы обучающихся; реализовывать со всеми категориями обучающихся с учётом специфики организации образовательного процесса;
- познакомить студентов с современным состоянием научно-психологического обеспечения обучения и воспитания при организации учебно-воспитательного процесса и возможностями управления интеллектуальным и личностным развитием обучающихся;
- обеспечить овладение студентами профессионально-значимыми умениями и навыками психолого-педагогического конструирования и анализа различного типа учебно-воспитательных ситуаций, а также прогнозирования их эффективности при организации образовательного процесса и профессионально-педагогической деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.03 «Педагогическая психология» относится к блоку – «Блок 1. Дисциплины (модули)», к части, формируемая участниками образовательных отношений

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1.В.03
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения дисциплины обучающиеся используют компетенции, полученные на предыдущем уровне образования при изучении дисциплин «Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования», «Методология и методы психолого-педагогических исследований в логопедии», «Права ребенка и этические нормы работы с детьми», «Специальная психология и коррекционная педагогика», «Мониторинг коррекционно-логопедической работы», «Проектирование адаптированных образовательных программ».	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Педагогическая психология» необходимо для подготовки к итоговой государственной аттестации, ознакомительной практики, преддипломной практики, педагогической практики, для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Педагогическая психология» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПВО	Индикаторы достижения сформированности компетенций
УК-6	способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
ПК-1	Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями речи на разных уровнях образования	ПК-1.1. Знает особенности проектирования и реализации АООП, АОП, индивидуальных образовательных маршрутов, программ воспитательной работы для обучающихся с нарушением речи на основе современных образовательных технологий; структуру и содержание логопедических занятий, уроков для детей и взрослых с нарушениями речи ПК-1.2. Умеет отбирать специальные психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания детей и взрослых с нарушениями речи; проводить коррекционно-развивающую работу с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья детей и взрослых с нарушениями речи ПК-1.3. Владеет навыками применения специальных психолого-педагогических технологий, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания детей и взрослых с нарушениями речи; технологиями коррекционно-развивающего обучения, воспитания развития детей и взрослых с нарушениями речи, реализуя их в структуре логопедических занятий и уроков.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			
Аудиторная работа (всего):			
в том числе:			
лекции	12		
семинары, практические занятия	24		
практикумы	-		
лабораторные работы	-		
Внеаудиторная работа:			
консультация перед зачетом	-		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	108		
Контроль самостоятельной работы	-		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	**Зачет**/		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	
			Всего	Аудиторные уч.	Сам.

				занятия			Работа 108
				Лек. 12	Пр. 24	Лаб.	
1	2/3	Педагогическая психология как предмет изучения	2	2			
2	2/3	Предмет, задачи педагогической психологии. Проблемы педагогической психологии	4				4
3	2/3	Место педагогической психологии в деятельности педагога.	6		2		4
4	2/3	Взгляды на соотношение обучения и развития в психологии: бихевиоральный, когнитивный, деятельностный подходы.	4				4
5	2/3	Субъект-объектный и субъект-субъектный подходы в обучении.	6		2		4
6	2/3	Субъекты образовательного процесса.	4				4
7	2/3	Предмет и методы педагогической психологии	6	2			4
8	2/3	Психология в деятельности педагога	6		2		4
9	2/3	Педагогическая деятельность.	4				4
10	2/3	Педагог как субъект педагогической деятельности.	4		2		2
11	2/3	Педагогические способности учителя.	4				4
12	2/3	Понятие «сензитивный период», классификация сензитивных периодов. Сочетание сензитивных периодов и индивидуальных особенностей в развитии ребенка.	4				4
13	2/3	Общение в образовательном процессе.	6	2			4
14	2/3	Психологические особенности педагогического коллектива.	4				4
15	2/3	Взаимодействие субъектов образовательного процесса.	4				4
16	2/3	Социально-психологические аспекты педагогического конфликта.	6		2		4
17	2/3	Ролевая теория личности в педагогическом взаимодействии.	4				4

18	2/3	Психология воспитания личности школьника.	6		2		4
19	2/3	Формирующий эксперимент в контексте педагогической психологии.	4				4
20	2/3	Наблюдение в контексте педагогической психологии.	4				4
21	2/3	Психологические основы обучения.	6		2		4
22	2/3	Психология обучения	4	2			2
23	2/3	Психология учения	4				4
24	2/3	Психологические основы учения	4		2		2
25	2/3	Психология воспитания	4				4
26	2/3	Психологические основы воспитания	6		2		4
27	2/3	Образование как социокультурный феномен	6	2	2		2
28	2/3	Понятие «одаренность» и ее виды. Особенности обучения одаренных детей.	4				4
29	2/3	Психология педагогической деятельности	6		2		4
30	2/3	Проблемы профессиональной подготовки и личностного развития педагога	6	2	2		4

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;

2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;

3. изложение вводной части;

4. изложение основной части лекции;

5. краткие выводы по каждому из вопросов;

6. заключение;

7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;

- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;

- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;

- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;

- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;

- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;

- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и

практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки				

УК-6.1.	УК-6.1.Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития;	УК-6.1. Недостаточно применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития;	УК-6.1. Недостаточно умело применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития;	УК-6.1. Не применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.
УК-6.2	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения;	УК-6.2. Достаточно хорошо определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения;	УК-6.2. Недостаточно хорошо определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения;	УК-6.2.Не умеет определять приоритеты собственной деятельности, не выстраивает планы их достижения.
УК-6.3.	УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;	УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, не определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;	УК-6.3. Недостаточно полно формулирует цели собственной деятельности, не определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;	УК-6.3. Не формулирует цели собственной деятельности, не определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.
ПК-1: Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями речи				

на разных уровнях образования				
ПК-1.1.:	ПК-1.1. Знает особенности проектирования и реализации АООП, АОП, индивидуальных образовательных маршрутов, программ воспитательной работы для обучающихся с нарушением речи на основе современных образовательных технологий; структуру и содержание логопедических занятий, уроков для детей и взрослых с нарушениями речи;	ПК-1.1. достаточно хорошо знает особенности проектирования и реализации АООП, АОП, индивидуальных образовательных маршрутов, программ воспитательной работы для обучающихся с нарушением речи на основе современных образовательных технологий; структуру и содержание логопедических занятий, уроков для детей и взрослых с нарушениями речи;	ПК-1.1. Знает частично особенности проектирования и реализации АООП, АОП, индивидуальных образовательных маршрутов, программ воспитательной работы для обучающихся с нарушением речи на основе современных образовательных технологий; структуру и содержание логопедических занятий, уроков для детей и взрослых с нарушениями речи;	ПК-1.1. Не знает особенности проектирования и реализации АООП, АОП, индивидуальных образовательных маршрутов, программ воспитательной работы для обучающихся с нарушением речи на основе современных образовательных технологий; структуру и содержание логопедических занятий, уроков для детей и взрослых с нарушениями речи;
	ПК-1.2. Умеет	ПК-1.2. Умеет	ПК-1.2. Умеет	ПК-1.2. Не умеет

	отбирать специальные психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания детей и взрослых с нарушениями речи; проводить коррекционно-развивающую работу с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья детей и взрослых с нарушениями речи;	отбирать специальные психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания детей и взрослых с нарушениями речи; проводить коррекционно-развивающую работу с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья детей и взрослых с нарушениями речи;	отбирать специальные психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания детей и взрослых с нарушениями речи; проводить коррекционно-развивающую работу с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья детей и взрослых с нарушениями речи;	отбирать специальные психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания детей и взрослых с нарушениями речи; проводить коррекционно-развивающую работу с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья детей и взрослых с нарушениями речи;
	ПК-1.3. Владеет навыками применения специальных психолого-педагогических технологий, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания детей и взрослых с нарушениями речи; технологиями коррекционно-	ПК-1.3. достаточно хорошо владеет навыками применения специальных психолого-педагогических технологий, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания детей и взрослых с нарушениями речи; технологиями коррекционно-развивающего	ПК-1.3.Не достаточно владеет навыками применения специальных психолого-педагогических технологий, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания детей и взрослых с нарушениями	ПК-1.3.Не владеет навыками применения специальных психолого-педагогических технологий, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания детей и взрослых с нарушениями речи; технологиями коррекционно-

	развивающего обучения, воспитания развития детей и взрослых с нарушениями речи, реализуя их в структуре логопедических занятий и уроков.	обучения, воспитания развития детей и взрослых с нарушениями речи, реализуя их в структуре логопедических занятий и уроков.	речи; технологиями коррекционно-развивающего обучения, воспитания развития детей и взрослых с нарушениями речи, реализуя их в структуре логопедических занятий и уроков.	развивающего обучения, воспитания развития детей и взрослых с нарушениями речи, реализуя их в структуре логопедических занятий и уроков.

7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод балльно-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/

7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

Вопросы для зачета:

1. Педагогическая психология как наука
2. Предмет и структура педагогической психологии
3. Цели и задачи психологии на современном этапе развития общества
4. Педагогическая психология и смежные дисциплины
5. Педагогическая психология и педагогика
6. История возникновения педагогической психологии
7. Методы педагогической психологии
8. Формирующий эксперимент как один из основных видов педагогической психологии
9. Анализ деятельности учения
10. Л.С. Выготский о соотношении обучения и развития
11. Развивающий эффект обучения
12. Система развивающего обучения В.В.Эльконина и Д.Б. Давыдова
13. Система развивающего обучения Л.В. Занкова
14. Сравнение традиционного и инновационного обучения
15. Характеристика технократической и гуманистической парадигмы в обучении
16. Краткая история возникновения и развития педагогической психологии
17. Педагогическое общение и взаимодействие
18. Педагогический такт
19. Мотивация обучения и ее структура
20. Особенности мотивации на разных возрастных этапах
21. Психологическая характеристика проблемного обучения
22. Психологическая характеристика программированного обучения

23. Психологическая характеристика дистанционного обучения
24. Психологическая характеристика развивающего обучения
25. Психологическая характеристика интерактивного обучения

7.3.2. Темы рефератов

1. К.Д. Ушинский о роли психологических знаний для педагогической теории и практики.
2. Основные проблемы педагогической психологии.
3. Основные подходы в отечественной науке и практике к решению проблемы готовности детей к обучению в школе.
4. Педология как комплексная наука о ребенке.
5. Суггестопедия как принципиально новое направление в педагогической психологии.
6. Особенности применения общенаучных методов в психолого-педагогических исследованиях.
7. Сравнительный анализ количественных и качественных методов исследования.
8. Формирующий эксперимент как один из основных методов педагогической психологии.
9. Применение метода беседы в изучении личности учащегося.
10. Особенности применения метода анализа "продуктов деятельности" в педагогической психологии.
11. Бихевиористская концепция научения и асоциативно-рефлекторная теория научения.
12. Основные теории учения в отечественной психологии.
13. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий.
14. Проблема соотношения обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии.
15. Основные ориентации человекознания (по А.Г. Асмолову).
16. Концепция зоны ближайшего развития.
17. Проблема обучаемости в педагогический психологии.
18. Учебная деятельность в концепции Эльконина - Давыдова.
19. Основные возрастные особенности формирования УД.
20. Роль учебной деятельности в развитии одаренных детей.
21. Основные аспекты диагностики учебной деятельности.
22. Мотивация как психологическая категория.
23. Характеристики и функции учебной мотивации.
24. Основные противоречия традиционного обучения.
25. Проблемное обучение Дж. Дьюи.
26. Развитие проблемного обучения в отечественной науке и практике.
27. Проблемные ситуации как основа проблемного обучения.
28. Программированное обучение: достоинства и недостатки.
29. Типы обучающих программ.
30. Проблема развивающего обучения в психолого-педагогической литературе.
31. Система развивающего обучения Эльконина - Давыдова: за и против.
32. Типы мышления в учебном процессе.
33. Различия эмпирического и теоретического знания.
34. Дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова: за и против.
35. Взаимосвязь воспитания, формирования, становления и социализации.
36. Проблема целей воспитания.
37. Цель воспитания в различных педагогических концепциях.
38. Виды воспитания.
39. Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости.
40. Взаимосвязь обучения и воспитания.

41. Концепция нравственного развития Кольберга.
42. Классификация методов воспитания.
43. Убеждение как один из основных способов влияния.
44. Внушение (суггестия) и воспитание.
45. Возрастные особенности подражания.
46. Самовоспитание, самообразование, самообучение как цель воспитания.
47. Принципы воспитания.
48. Педагогические закономерности воспитания.
49. Технократический подход к воспитанию.
50. Гуманистический подход к воспитанию.
51. Профессионально обусловленные свойства и характеристики учителя.
52. Структура педагогической деятельности.
53. Основные противоречия педагогической деятельности.
54. Профессиональное самосознание учителя в его деятельности.
55. Место самооценки в структуре профессиональной Я-концепции учителя.
56. Типы педагогической направленности.
57. Основные механизмы познания педагогом личности учащегося.
58. Стили педагогической деятельности.
59. Основные функции педагогического общения.
60. Основные модели педагогического общения.
61. Барьеры педагогического общения.
62. Личностные качества учителя, определяющие эффективность педагогического общения.
63. Коммуникативные способности.
64. Базовые умения профессионального общения учителя.
65. Стили педагогического общения.

7.3.3. Тестовые задания

1.Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Термин «педагогическая психология» был предложен:

1. К.Д. Ушинским
2. Дж. Дьюи
3. П.Ф. Каптеревым
4. П.П. Блонским

2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Предметом педагогической психологии являются:

1) факты, механизмы и закономерности освоения социокультурного опыта человеком, закономерности интеллектуального и личностного развития ребенка как субъекта учебной деятельности
2) процесс организации педагогом учебной деятельности
3) закономерности и механизмы развития ученика в разные возрастные периоды
4) закономерности и специфика социализации ребёнка в специально организованной учебной среде;

3.Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Самым общим понятием, обозначающим процесс и результат приобретения индивидуального опыта, является:

1) учение
2) обучение
3) научение

4) учебная деятельность

4.Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Для гуманистической парадигмы образования характерна следующая черта:

1) монологизация учебного процесса
2) низкая роль отметки в учебном процессе
3) опора на развитие мышления
4) главное требование к ученику – скорость и прочность усвоения знаний

5.Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Для авторитарной парадигмы образования не характерна следующая черта:

1) опора на развитие дивергентного типа мышления
2) высокая роль отметки в учебном процессе
3) главное требование к ученику – дисциплина
4) главное требование к учителю – профессиональные знания.

6.Прочитайте текст и выберите правильные ответы.

Предмет изучения педагогической психологии –

1) предмет изучения педагогической психологии — психологические факторы, определяющие успешность обучения, воспитания и педагогической деятельности**.**
2) предметом изучения педагогической психологии является психика человека;
3) также предметом науки являются факты, механизмы и закономерности освоения социокультурного опыта человеком**,** закономерности интеллектуального и личностного развития ребёнка как субъекта учебной деятельности

7.Прочитайте текст и выберите правильные ответы.

Задачи педагогической психологии:

а) общей, главной задачей является выявление психологических особенностей и закономерностей интеллектуального и личностного развития человека в разных условиях учебно-воспитательной деятельности и образовательного процесса.
б) изучение и описание психологических особенностей и закономерностей интеллектуального и личностного развития человека в разных условиях учебно-воспитательной деятельности и образовательного процесса.
в) воспитание и обучение человека в разных условиях учебно-воспитательной деятельности и образовательного процесса.

8.Прочитайте текст и выберите правильные ответы.

Структура педагогической психологии включает 4 раздела:

а) I - психология образовательной деятельности (единство учебной и педагогической деятельности);
б) II - психология учебной деятельности и её субъекта - обучающегося (ученик, студент);
в) III - психология педагогической деятельности и её субъекта (педагога);
г) IV - психология учебно-педагогического сотрудничества и общения.
д) I - психология образовательной деятельности (единство учебной и педагогической деятельности);
е) II - психология учебной деятельности и её субъекта - обучающегося (ученик, студент);
ж) III – Психологические компоненты образования.

9.Прочитайте текст и выберите правильные ответы.

Обученность – это:

1) это тезаурус, или запас усвоенных понятий и способов деятельности. То есть система знаний, умений и навыков, соответствующая норме (заданному в образовательном стандарте ожидаемому результату)**;**
2) это общая способность индивида к усвоению новых знаний, формированию умений и навыков;
3) качество знаний, их полнота, системность, глубина, действенность, прочность.

10.Прочитайте текст и выберите правильные ответы

В качестве внешних критериев эффективности процесса обучения принимают:
1) степень адаптации выпускника к социальной жизни и профессиональной деятельности; готовность повысить образование.
2) темпы роста процесса самообразования как пролонгированный эффект обучения;
3) уровень образованности или профессионального мастерства;
4) готовность повысить образование консультирование и психотерапия

11.Прочитайте текст и выберите правильные ответы

Методы психологического исследования должны отвечать таким требованиям, как:
1)субъективность
2)надежность
3)валидность
4)объективность

12.Прочитайте текст и выберите правильные ответы

Стороны учебной деятельности:
1. Внешнюю сторону учебной деятельности составляют практические действия учащихся с предметами, которые включены в учебный процесс (учебные пособия, вспомогательные средства и др.).
2. Внутренняя сторона учебной деятельности представлена внутренними умственными действиями и операциями, которые выполняет ученик (восприятие, запоминание, мыслительная переработка информации, воспроизведение материала).
3. Ориентировочная сторона учебной деятельности – это внешние и внутренние действия, направленные на ознакомление с составом усваиваемых знаний, умений и навыков и критериями научения.
4. Исполнительская сторона учебной деятельности характеризует сам процесс усвоения и использования соответствующих знаний, умений и навыков.
5. Рассудительская сторона

13.Прочитайте текст и установите соответствие между

Способности и их содержание

(к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца)

Способность	Содержание
А) Дидактические способности	1) способности передавать учащимся учебный материал, делая его доступным для детей, преподносить им материал или проблему ясно и понятно, вызывать интерес к предмету, возбуждать у учащихся активную самостоятельную мысль.
Б) психологическое просвещение	
В) Академические способности	2) способности к соответствующей области наук (к математике, физике, биологии, литературе и т.д.).
Г) Перцептивные способности	3) способности ясно и четко выражать свои мысли и чувства с помощью речи, а также мимики и пантомимики. Речь способного учителя на уроке всегда обращена к учащимся.
Д) Речевые способности	4) способности проникать во внутренний мир ученика,

	воспитанника, психологическая наблюдательность, связанная с тонким пониманием личности учащегося и его временных психических состояний.

14.Прочитайте текст и установите соответствие между

Способностями и их содержанием

Способность	Содержание
А) Организаторские способности Б) Авторитарные способности В) Коммуникативные способности Г) Педагогическое воображение (или, как бы их назвали сейчас, прогностические способности) Д) Способность к распределению внимания	1) организовать ученический коллектив, сплотить его, воодушевить на решение важных задач и способности правильно организовать свою собственную работу; 2) способность непосредственного эмоционально-волевого влияния на учащихся и умение на этой основе добиваться у них авторитета (хотя, конечно, авторитет создается не только на этой основе, а, например, и на основе прекрасного знания предмета, чуткости и такта учителя и т.д.). 3) способности к общению с детьми, умение найти правильный подход к учащимся, установить с ними целесообразные, с педагогической точки зрения, взаимоотношения, наличие педагогического такта; 4) это специальная способность, выражающаяся в предвидении последствий своих действий, в воспитательном проектировании личности учащихся, связанном с представлением о том, что из ученика получится в будущем, в умении прогнозировать развитие тех или иных качеств воспитанника 5) одновременно между несколькими видами деятельности имеет особое значение для работы учителя. Способный, опытный учитель внимательно следит за содержанием и формой изложения материала, за развертыванием свой мысли (или мысли ученика), в то же время держит в поле внимания всех учащихся, чутко реагирует на признаки утомления, невнимательности, непонимания, замечает все случаи нарушения дисциплины и, наконец, следит за собственным поведением (позой, мимикой и пантомимикой, походкой).

15.Прочитайте текст и установите соответствие между

методами педагогической психологии и их характеристиками (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца)

учение	Характеристики
А) Изучение продуктов деятельности. Б) Опрос. Г) Наблюдение Д) Эксперимент. Е) Социометрия.	1) Заключается в интерпретации содержания и техники выполнения материальных и духовных предметов, создаваемых человеком. По их содержанию и стилю исполнения исследователь может судить об уровне развития автора. 2) Используется в формах беседы и анкетирования. Беседа представляет собой устный свободный опрос, основные вопросы для которого исследователь готовит заранее. Анкетирование проводится в письменной форме, все входящие в текст анкеты вопросы готовятся заранее. 3) Используется, как правило, для изучения стиля деятельности учащихся и педагогов. При сборе информации методом наблюдения важно соблюдать два главных условия: испытуемый не должен знать, что за ним наблюдают, и наблюдатель не имеет

	права вмешиваться в деятельность испытуемого. 4) Исследователь сам создаёт условия, при которых возникает изучаемое явление. Выделяют два основных вида психологического эксперимента: лабораторный и естественный. 5) Тест представляет собой организованную систему стимулов, на которые испытуемый должен определённым образом отреагировать. 6) Эмпирический метод изучения внутригрупповых связей. Этот метод широко используется в педагогической практике для формирования и перегруппирования учебных коллективов, определения внутригруппового взаимодействия.

16.Прочитайте текст и установите соответствие между

Виды научения у человека и их описанием:

(к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца)

Виды научения у человека	описание
А) Научение по механизму импринтинга Б) Условно-рефлекторное научение- В) Оперантное научение Г) Вербальное научение	1) быстрого, автоматического приспособления организма к конкретным условиям его жизни с использованием практически готовых с рождения форм поведения.; 2) условный раздражитель ассоциируется организмом с удовлетворением соответствующих потребностей.; 1) 3) знания, умения и навыки приобретаются по так называемому методу проб и ошибок. 2) 4) приобретение человеком нового опыта через язык. В данном случае имеется в виду научение, осуществляемое в символической форме через многообразные знаковые системы.

17.Прочитайте текст и установите соответствие между психологическими механизмами воздействия/влияния педагога-психолога на личность и их характеристиками

(к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца)

Классификация мотивов учения	**Характеристики**
А) Социальные	1) стремление приобрести знания, быть полезным обществу, стремление заслужить похвалу обучающего, стремление заслужить уважение товарищей, избегание наказания.
Б) Познавательные	2) интерес на эмоциональном уровне
В) Эмоциональные	3) ориентация на овладение новыми знаниями, ориентация на процесс учения (ребёнок находит удовольствие в активности в данном виде деятельности, даже если она не приносит сразу определённых результатов), ориентация на результат (ребёнок старается на уроке, чтобы получить «10», хотя сам предмет ему не интересен)

18.Прочитайте текст и установите соответствие между

Виды нарушений речи в клинико-педагогической классификации и их описание.

(к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца)

Виды	Описание
А) Сензитивный период развития речи (от 0 до 6 лет). Б) Сензитивный период восприятия порядка (от 0 до 3 лет). В) Сензитивный период сенсорного развития (от 0 до 5,5 лет). Г) Сензитивный период развития движений и действий (от 1 до 4 лет). Д)Сензитивный период развития социальных навыков (от 2,5 до 6 лет).	1) Дети обогащают словарный запас, находят соответствия между предметами, явлениями, чувствами. 2) Дети остро реагируют на нарушение привычного хода вещей: им сложно ориентироваться в хаотичном мире без помощи взрослых. 3) Ребёнок познаёт и тестирует возможности своего тела, определяет границы, учится координации, выносливости 4) Ребёнок начинает активно интересоваться формами вежливого поведения. 5) Дети начинают познавать мир с помощью органов чувств).

19.Прочитайте текст и установите правильную последовательность.

Выберите правильную последовательность этапов педагогического общения:

А. Организация непосредственного общения;

Б. Моделирование предстоящего общения;

С. Управление общением в педагогическом процессе;

Д. Анализ осуществлённого общения.

1) САДБ;
2) БАСД;
3) ДБАС.

20.Прочитайте текст и установите правильную последовательность.

Этапы психолого-педагогическое сопровождения образовательного процесса:

1) Диагностический - анализ индивидуальных особенностей развития и адаптационных потенциалов обучающихся.
2) Поисково-вариативный - разработка и детализация отдельных компонентов сопровождения ребёнка
3) Практико-действенный - реальные действия участников образовательной деятельности
4) Аналитический - анализ эффективности деятельности

21.Прочитайте текст и установите правильную последовательность.

Последовательность социально-психологических аспектов педагогического конфликта включает следующие этапы:

1) переход потенциального конфликта в реальный;
2) формирование конфликтной ситуации;
3) конфликтные действия и эмоциональные проявления;
4) урегулирование или разрешение конфликта.

22.Прочитайте текст и установите правильную последовательность.

Последовательность этапов в ролевой теории личности в педагогическом взаимодействии:

А. Этап осознания смыслов и ценностей педагогического взаимодействия.;

Б. Этап профессионального самоопределения. ;

В. Этап проектирования профессиональной ролевой позиции и деятельности.;

1) БАВ;

2) ВБА;
3) ВАБ.

23.Прочитайте текст и выберите правильные ответы.
Последовательность формирующего эксперимента в контексте педагогической психологии включает три этапа:
А. Формирующий этап;
Б. Констатирующий этап;
С. Контрольный этап;
1) БАС;
2) АСБ;
3)СБА.

24.Запишите термин, о котором идет речь.
Организованный учителем способ активного взаимодействия учащихся с проблемно представленным содержанием обучения, в ходе которого они приобщаются к объективным противоречиям научного знания и способам их разрешения, учатся мыслить и творчески осваивать знания: _____(ответ запишите строчными буквами)

25.Запишите термин, о котором идёт речь.
Педагогическая мысль впервые была отрефлексирована и оформлена в работе_____ (ответ запишите строчными буквами)

26. Запишите термин, о котором идёт речь.
процесс формирования личности в определённых социальных условиях, в ходе которого человек усваивает социальный опыт_____ (ответ запишите строчными буквами)

27.Запишите термин, о котором идёт речь.
Личностный компонент предполагает, что в центр процесса обучения ставится как сам обучающийся, так и его личностные особенности – мотивы, цели, психологический склад, т. е. сам ученик как личность._____(ответ запишите строчными буквами)

28.Запишите термин, о котором идёт речь.
В основу разрабатываемой в отечественной возрастной и педагогической психологии концепции о соотношении обучения и умственного развития ребенка легло положение о зонах актуального развития (ЗАР) и зоне ближайшего развития (ЗБР). Эти уровни психического развития были выделены …._____(ответ запишите строчными буквами)

29.Прочитайте текст и запишите развернутый ответ
Анализируя состав действий для каждого типа профессий, Е.А. Климов наметил четыре их группы._____
(ответ запишите строчными буквами)

30. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ
Зона ближайшего развития – это_____ (ответ запишите строчными буквами)

31.Прочитайте текст и запишите развернутый ответ
Виды научения._____ответ

запишите строчными буквами)

32. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ

Сущность учения_____

(ответ запишите строчными буквами)

33.Прочитайте текст и запишите развернутый ответ. Это совокупность обобщенных положений, системы взглядов, направленных на понимание сущности, содержания, методики и организации учебно-воспитательного процесса и особенностей деятельности обучающихся и обучающих в ходе его осуществления.

Дайте название процессу, перечислите его основные параметры.

(ответ запишите строчными буквами)

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Будякова, Т. П. Основы педагогической психологии : учебное пособие / Т. П. Будякова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2023. - 107 с. - ISBN 978-5-9765-4932-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2079250. – Режим доступа: по подписке.

2. Бенин, В. Л. Педагогическая культура толерантности : монографический сборник статей / В. Л. Бенин. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 167 с. - ISBN 978-5-9765-2768-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1316661. – Режим доступа: по подписке.

3. Виноградов, Н. Д. Педагогическая психология в связи с общей педагогикой : учебное пособие / Н. Д. Виноградов. – Москва : Типо-Литография С. М. Мухарского, 1913. – 240 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120034 . – ISBN 978-5-4458-0915-9. – Текст : электронный

8.2. Дополнительная литература:

1. Лебедева, Ю. В. Педагогическая психология : практикум / Ю. В. Лебедева, И. О. Куваева ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. - Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2019. - 159 с. - ISBN 978-5-7996-2557-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1928274. – Режим доступа: по подписке

2. Мандель, Б. Р. Педагогическая психология : учебное пособие / Б. Р. Мандель. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2023. — 368 с. - ISBN 978-5-905554-13-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1940912 – Режим доступа: по подписке.

3. Сударчикова, Л. Г. Педагогическая психология : учебное пособие/ Л. Г. Сударчикова. - 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2020. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1930-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1140628 – Режим доступа: по подписке.

9.Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-

образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 02.06.2026г. до 01.06.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 26.02.2026г. до 31.01.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная

– CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная

– Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

– Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir - http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО